

سند تفصیلی تجربه

همکار گرامی با سلام و احترام

سند تفصیلی شامل ۵ بخش مشخصات، طرح کلی، بدنه اصلی، نکات مهم و موارد تکمیلی است. هرچند ممکن است در نگاه اول برخی بخش‌ها تکراری به نظر برسد، اما پاسخ هریک از سوالات مختلف می‌تواند بازتاب دهنده بخشی از دانش ضمنی که در ذهن فرد صاحب تجربه پنهان شده است، باشد و از این طریق به قوت سند تجربه کمک نماید.

ابعاد و تعداد کادرها و جداول به تناسب مطلب باید تنظیم شود. ضمناً توضیحاتی به رنگ آبی در خصوص هریک از سوالات در کادر مربوطه وارد شده است که در هنگام پرکردن سند با پاسخ خبره محترم جایگزین خواهد شد.

پیشنهاد می‌گردد با توجه به ساختار و تعدد سوالات در فرصت مقتضی و ترجیحاً به طور تدریجی سند تفصیلی را تکمیل نمایید.

لطفاً برای دریافت هر گونه اطلاعات تکمیلی در خصوص این نمون برگ با گروه تحقیق و توسعه دفتر مرکزی تماس حاصل فرمایید .

با سپاس فراوان

گروه تحقیق و توسعه جامعه تعلیمات اسلامی



جامعه تعلیمات اسلامی

نام مدرسه

دبستان دخترانه نرگس

عنوان تجربه:

یک روز شاد شاد

اعضای گروه مستندسازی تجربه:

سمیه لطفعلی پور

مهناز شاه حسینی-مریم ذوقی فرد-معصومه قاسمی پور- نسیم مهجور

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

الف) مشخصات کلی

مجریان تجربه

نام و نام خانوادگی	مدرک و رشته تحصیلی	سمت در مدرسه
سمیه لطفعلی پور	کارشناسی روان شناسی	معاون اجرایی
مهناز شاه حسینی	دیپلم	معاون اجرایی
مریم ذوقی فرد	دیپلم	معاون اجرایی
معصومه قاسمی پور	کارشناسی زبان	معاون اجرایی
نسیم مهجور	کارشناس ادبیات	مربی تربیتی

مشخصات مدرسه

نام مدرسه:

مقطع تحصیلی: دبستان ☒ دبیرستان دوره اول ☐ دبیرستان دوره دوم ☐

مشخصات کلی تجربه

زمینه تجربه: رهبری مدرسه ☐ دستیابی به تعالی مدرسه ☒ دستیابی دانش آموزان به هویت اسلامی ☐

دستیابی دانش آموزان به جهش علمی ☐ دستیابی به مدرسه ICT مبنا ☐

۱- پیشینه حرفه ای مجریان:

۱. سمیه لطفعلی پور: ۱۴ سال تجربه کار دفتری و دوسال معاونت اجرایی دبستان نرگس، فارغ التحصیل کارشناسی رشته روان شناسی و گذراندن دو دوره مدیریت
۲. مهناز شاه حسینی: ۱۶ سال تجربه کار در امور تربیتی مدرسه شهدای موتلفه و ۸ سال تجربه کار معاونت اجرایی دبستان نرگس و شهدای موتلفه دارای مدرک تحصیلی دیپلم علوم انسانی
۳. مریم ذوقی فرد: ۷ سال تجربه کار در معاونت اجرایی دبستان نرگس و ۸ سال مربی پیش دبستان مدرسه شهدای موتلفه دارای مدرک تحصیلی دیپلم علوم تجربی
۴. معصومه قاسمی پور: ۲ سال تجربه تدریس زبان در دبستان نرگس و آموزشگاه آزاد و ۲ سال کار معاونت دبستان نرگس دارای مدرک تحصیلی کارشناسی زبان انگلیسی
۵. نسیم مهجور: ۷ سال کار تربیتی و معاونت اجرایی در مدارس ندای جهاد، عطر نرگس و نرگس، دارای مدرک تحصیلی کارشناسی ادبیات عرب

۲- دیدگاه‌های اصلی

در شرایطی که بیشتر خانه های شهری تبدیل به آپارتمان های کوچک به دور از فضاهای بازی شده است، حداقل کاری که می توان برای بهداشت جسمی و روحی کودکان داشته باشیم، ایجاد فضای شادی بخش در مدرسه است. دانش آموزان چندین ساعت از روز را در مدرسه می گذرانند و اگر فضاسازی مناسبی در مدارس انجام شود به شاد زیستن آنها کمک کرده ایم.

شاداب سازی مدارس را باید در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جست و جو کرد. همچنین برای دستیابی به تحقق آرمان های مربوط به شاداب سازی مدارس باید تحول جدی در نگرش مدیران و مسئولان نظام آموزش و پرورش ایجاد کرد.

نشاط و شادابی در مدرسه باعث رشد و تکامل همه ابعاد وجودی یک دانش آموز می شود و چنانچه یکی از این ابعاد دچار صدمه شود یا مورد غفلت قرارگیرد، دانش آموز به توانایی ها و شایستگی های کامل دست نخواهد یافت. متفاوت بودن و ایجاد فعالیت های خلاقانه به جای فعالیت های عادی و روزمره مدارس میتواند در ایجاد شادی و نشاط و یادگیری بهتر مطالب دانش آموزان اثر بخش باشد.

ب) طرح کلی تجربه

۳- مخاطبان (بهره‌برداران آتی) تجربه



۴- سوالات اساسی مربوط به تجربه

سوالات اصلی در خصوص چیستی و چگونگی انجام این تجربه که در این سند به آنها پاسخ داده خواهد شد.

چگونه آموزشی شاد و متفاوت در دبستان داشته باشیم؟

اثر شادی در آموزش و یادگیری بهتر چیست؟

چگونه می‌توان اعتماد به نفس در آموزش‌های غیر رسمی دانش‌آموزان را افزایش داد؟

کلیدواژه‌های پیشنهادی: روز شاد شاد شادی و یادگیری

در آموزش و پرورش جدید علاوه بر مهارت های خواندن، نوشتن، حساب کردن نیازهای جدیدی در قالب کسب مهارت های زندگی و حل مساله و چگونگی رویارویی با چالش های جدید، مطرح شده است. پژوهش ها حاکی از آن است که فرآیند تعلیم و تربیت فعال، مختص وجود شور و نشاط، جنب و جوش در همه ابعاد است. چراکه هرگونه ارتباط و تعلیمی که بدون روح تحرک، پویایی و شادی و نشاط باشد به شکست منتهی می گردد. شادی یکی از نیازهای اساسی انسان و لازمه زندگی اوست. شادمانی و سرور قسمتی از شادکامی است که منجر به بازی و سرگرمی شده و امکان توسعه مهارت های جسمی و اجتماعی و ذهنی را فراهم می سازد و بعلاوه منجر به اکتشافات و افزایش معلومات می گردد. مدرسه ی شاد می تواند شوق زندگی را به دانش آموزان هدیه دهد. تحقق اهداف متعالی آموزش و پرورش و لزوم توجه به روحیات و ویژگی های دانش آموز ایجاب می کند اداره امور مدارس مبتنی بر افزایش قدرت تصمیم گیر ی، استقلال نسبی، انعطاف پذیری و روش های غیر متمرکز و مشارکت جویانه باشد تا بتواند فضای عمومی مدرسه را پویا، پرنشاط و فعال نموده و توانمندی ها و خلاقیت های دانش آموزان را به خوبی شکوفا و متجلی سازد.

حل مساله این است که این مسائل تئوری است و کمتر عملی می شود و شاهد این ادعا دانش آموزانی هستند که در مدرسه با نگاههای مکرر به ساعت یا سوال مکرر درمورد ساعت پایان مدرسه، منتظر تمام شدن ساعت حضورشان در مدرسه می باشند.

بنابراین خود رابه عنوان معاون اجرایی دبستان ملزم به ارائه برنامه هایی جهت شاد کردن محیط مدرسه و به یاد ماندنی نمودن این روزها برای دانش آموزان نمودیم.

لذا با توجه به ایام ملی و مذهبی سال تحصیلی تصمیم گرفته شد ۴ روز را به نام یک روز شاد شاد جهت ایجاد شادی و نشاط بیشتر در دانش آموزان و ایجاد خاطره ای خوب از این روزها در نظر بگیریم. تا با ایجاد شادی و نشاط عملکرد بهتر را در امر یادگیری آنها شاهد باشیم. در این روزها دانش آموزان بدون کیف و وسایل آموزشی در مدرسه حضور می یابند.

تقریباً از دو سال پیش به صورت غیر منسجم این طرح اجرا می شد، سپس تصمیم بر این شد که به صورت منسجم این طرح در ۴ روز مناسبتی طی سال تحصیلی اجرا شود. که هرکدام یک روز کاری دانش آموزان در مدرسه را پوشش می داد. جهت جلوگیری از تکراری شدن طرح برای دانش آموزان، برای هر پایه ای یک فعالیت خاص در نظر گرفته شد تا در سال بعد این طرح برای دانش آموز جدید باشد.

***برنامه ریزی :**

۱. بررسی اهداف و موارد قابل اجرا
۲. برنامه ریزی جهت تشکیل جلسات با حضور مجریان طرح
۳. برنامه جهت عناوین مطرح در جلسه
۴. برنامه ریزی جهت چگونگی جمع بندی و ارزیابی طرح

***اجرا:**

۵. برگزاری چندین جلسه با اعضای گروه اجراکننده و مدیریت دبستان پیرامون انتخاب ۴ روز
۶. طرح در شورای معلمان و جمع بندی نظرات معلمان پیرامون انتخاب مناسب ها بحث و گفتگو با معلمان پیرامون فعالیت هایی که در این روزها میتوان انجام داد و در مورد پوشش دانش آموزان که متفاوت از فرم مدرسه باشد نیز بحث شد .
۷. برگزاری ستاد با حضور اعضاء مجری و مدیریت محترم جهت تصویب عناوین مطرح شده و فعالیت های پیش بینی شده و تصویب شرح وظایف همکاران در این روز -تعیین فعالیت های مختص پایه - تعیین هزینه های لازم برای این طرح
۸. اطلاع رسانی به همکاران در خصوص شرح وظایفشان در این روز
۹. اطلاع رسانی به دانش آموزان و آماده سازی ذهنی از چند روز قبل از برگزاری و اعلان ابزار و وسایلی که دانش آموزان باید بیاورند .(مثل وسایل تزیین کلاس و ..)و توجه در مورد پوشش دانش آموزان
۱۰. تهیه وسایل و لوازم لازم و آماده سازی موارد مورد نیاز در این روز (مثل وسایل ماکت سازی)
۱۱. آماده سازی فضای مدرسه و کلاس ها جهت اجرای این طرح
۱۲. اجرای فعالیت های پیش بینی شده در هرپایه با حضور معلمان و مجریان طرح در روز مورد نظر
۱۳. تزیین مدرسه با برخی کارهای دانش آموزی مثل گل ،پرچم ،نقاشی با موضوع ،روزنامه دیواری و ...
۱۴. برگزاری نمایشگاه به صورت کلاسی و در راهرو های دبستان
۱۵. بازدید کلاس به کلاس دانش آموزان از فعالیت های دانش آموزان دیگر
۱۶. بازدید گروه مجری و گرفتن عکس و فیلم از فعالیت های دانش آموزان و نمایش آن در سایت دبستان

***ارزیابی:**

۱۷. ارزیابی گروه بازدید کننده (دانش آموزان و مربیان مدرسه)
۱۷. جمع بندی فعالیت ها و کارهای دانش آموزان
۱۸. تهیه پرسش نامه جهت ارزیابی از فعالیت های این روز از دانش آموزان و دریافت نظرات و پیشنهادات آنان

۱۹. دریافت نظرات و پیشنهادات آموزگاران

۲۰. برگزاری ستاد ارزیابی با اعضای طرح و مدیریت محترم ، با توجه به ارزیابی های اولیه ی انجام شده جهت بررسی نقاط ضعف و قوت این طرح

۱- ایجاد شادی و نشاط در دانش آموزان به طوریکه با اتمام زمان کار هنوز دوست داشتن به فعالیت در مدرسه

ادامه دهند .

۲- ایجاد حس همدلی و همکاری و همیاری در دانش آموزان به نحوی که دانش آموزانی که وسایل موردنیاز بیشتری

از منزل آورده بودند به دانش آموزان دیگر می دادند و در ساختار وسیله و یا روزنامه دیواری یاکمک نیز

می کردند .

۳- ابراز وجود دانش آموزانی که شاید در طی سال کمتر ابراز وجود می کردند .

۴- بارز بودن فعالیت های گروهی و میل و رغبت دانش آموزان به حضور در گروه

۵- ایجاد دوستی های جدید که شاید در طی سال و در کلاس کمتر اتفاق افتاده بود .

۶- حس دوستی و کمک به دیگران و راهنمایی همراه با شادی و نشاط و شور و هیجان و اثرات آن در بزرگسالی

۷- اجاد خاطرات خوب و خوش در مدرسه که باعث ایجاد علاقه بیش تر دانش آموزان به مدرسه می شود .

۸- شادی دانش آموزان از نداشتن فرم مدرسه و پوشیدن لباس های با رنگ های متنوع و شاد و کنترل شده.

۸- چالش‌ها و تصمیمات مهم (جداول زیر را به تعداد مورد نیاز تکمیل کنید)

حوزه	دسته بندی چالش‌های فنی
شرح چالش ۱	دانش آموزان پایه های پایین تر کمک زیادی در مورد فعالیت اختصاص یافته به آنها خواستند و اشتباه انجام دادن قسمتی از فعالیت که منجر به کمک گرفتن از افراد بیشتر شد.
راه حل مواجهه با چالش (تصمیم)	دانش آموز قبل از اجرا آموزش ببیند، توجیه شود که چه کاری باید انجام دهد و نیروهای کمکی بیشتری به پایه های پایین تر تعلق گیرد .
چرایی تصمیم	پیشنهاد شد چندروز قبل از اجرا دانش آموز کاملاً و به طور تخصصی در مورد فعالیت هایی که باید انجام دهند توجیه شوند یا فعالیتی سبکتر برای آنها در نظر گرفته شود .
منابع اطلاعاتی و دانشی	برگزاری جلسات با معلمان و مجریان این طرح و افرادی که حین اجرای فعالیت حضور داشتند .
دستاوردها و نتایج این تصمیم و پیامدهای ناخواسته آن	دانش آموزان با انجام فعالیت سبکتر به رضایت و شادی بیشتر و بهتری می رسند .

حوزه	دسته بندی چالش‌های مدیریتی
شرح چالش ۱	دانش آموزان با پوشش غیر فرم مدرسه در دبستان ظاهر شدند و باتوجه به عدم پوشش چادر برای پایه های پیش ،اول و دوم ،هنگام خروج از مدرسه کنترل سخت و مشکل بود.
راه حل مواجهه با چالش (تصمیم)	دانش آموزان می توانند لباسی غیر فرم مدرسه بیاورند و در مدرسه آن را بپوشند و هنگام ورود و خروج همان فرم مدرسه را داشته باشند .
چرایی تصمیم	پیشنهاد شد پوشش دانش آموزان همان فرم مدرسه باشد ، یا در مدرسه پوشش خود را تغییر دهند .
منابع اطلاعاتی و دانشی	جلسات برگزار شده با اعضاء طرح و مدیریت و دریافت نظرات و پیشنهادات خانواده ها
دستاوردها و نتایج این تصمیم و پیامدهای ناخواسته آن	دانش آموزان علاقه مند بودند از بیرون مدرسه فرم مدرسه را بپوشند اما با توجه به مسائل پیش آمده قرار شد با فرم مدرسه بیایند یا در مدرسه لباس خود را تغییر دهند .

۹- نقاط قوت و ضعف تجربه

نقاط قوت	نقاط ضعف
۱- ایجاد شادی و نشاط ۲- ایجاد حس همکاری و همیاری ۳- ایجاد فضایی برای ابراز وجود دانش آموزان	۱- عدم اطلاع رسانی صحیح به دانش آموزان پیرامون نوع پوشش غیر فرم مدرسه ۲- طولانی بودن برخی فعالیت های اختصاص یافته ۳- توجه شدن برخی دانش آموزان در مورد فعالیت مورد نظر
۴- فعالیت های گروهی ۵- ایجاد روزی متفاوت با روزهای همیشگی مدرسه	

۱۰- آموخته های بدست آمده

موضوع / حوزه	شرح آموخته
شادی و نشاط در مدرسه	در اجرای این طرح که با هدف شاداب سازی و ایجاد روحیه ی شاد (متناسب با ارزش های اعتقادی - مذهبی) برگزار می گردد و جهت رویارویی صحیح با موانع و مشکلات روحی و روانی حاکم بر برخی از خانواده ها و تربیت افرادی هدفمند ، کارآمد و شاد در جامعه ، می توان با اجرای چنین طرح هایی به اهداف فوق دست یافت .

۱۱- مقایسه با تجارب مشابه/مرتبط

عنوان تجربه	تشریح شباهتها و تفاوتها	نوآوری / تمایز این تجربه
روزبدون کیف در مدرسه ی زینبیه	• بروز خلاقیت ، ایجاد تنوع در برنامه های آموزشی و پرورشی ایجاد فضای شاداب ، دست ورزی و مهارت ورزی ، برگزاری نمایشگاه از جنبه های شباهت در این تجربه بود . • این مدرسه از وسایل دورریختنی در اجرای این طرح استفاده نموده که باعث استفاده بهینه نیز شده است .	استفاده از مواد دورریختنی

۱۲- همکاران این تجربه

نام و نام خانوادگی	واحد/سمت	نقش در تجربه	اطلاعات تماس
پروانه اسمی	مدیر	نظارت و همفکری	۰۹۱۲۷۶۰۹۴۰۵
سمیه لطفعلی پور	معاون اجرایی	مجری و آماده سازی	۰۹۱۲۵۳۴۹۳۸۳
مهناز شاه حسینی	معاون اجرایی	مجری و اطلاع رسانی به دانش آموزان	۰۹۱۲۷۹۹۷۸۰۷
مریم ذوقی فرد	معاون اجرایی	همکاری در تهیه وسایل لازم	۰۹۱۲۶۰۸۷۲۸۹
معصومه قاسمی	معاون اجرایی	هدایت دانش آموزان و راهنمایی آنها	۰۹۱۰۵۸۷۸۶۶۱
نسیم مهجور	مریی تربیتی	مجری و آماده سازی فضا	۰۹۱۲۴۲۴۱۲۰۳

۱۳- تکمیل و اعتبارسنجی

پیشنهادهای برای تکمیل این سند تجربه

۱- استفاده از مواد دورریختنی

۲- برگزاری مسابقه از دستازه های دانش آموزان جهت ایجاد حس رقابت سالم و انگیزه ی پیشرفت

نام و نام خانوادگی	واحد/سمت	دلیل معرفی
-----	-----	-----
-----	-----	-----

۱۴ - اسناد و مدارک مرتبط

نام سند	موضوع	نوع سند	کد سند	محل نگهداری
عکس	یک روز شاد شاد و دهه فجر	تصویری		بایگانی مدرسه
فیلم	یک روز شاد شاد و دهه فجر	تصویری		بایگانی مدرسه