

سند تفصیلی تجربه

همکار گرامی با سلام و احترام

سند تفصیلی شامل ۵ بخش مشخصات، طرح کلی، بدنه اصلی، نکات مهم و موارد تکمیلی است. هرچند ممکن است در نگاه اول برخی بخش‌ها تکراری به نظر برسد، اما پاسخ هریک از سوالات مختلف می‌تواند بازتاب دهنده بخشی از دانش ضمنی که در ذهن فرد صاحب تجربه پنهان شده است، باشد و از این طریق به قوت سند تجربه کمک نماید.

ابعاد و تعداد کادرها و جداول به تناسب مطلب باید تنظیم شود. ضمناً توضیحاتی به رنگ آبی در خصوص هریک از سوالات در کادر مربوطه وارد شده است که در هنگام پرکردن سند با پاسخ خبره محترم جایگزین خواهد شد.

پیشنهاد می‌گردد با توجه به ساختار و تعدد سوالات در فرصت مقتضی و ترجیحاً به طور تدریجی سند تفصیلی را تکمیل نمایید.

لطفاً برای دریافت هر گونه اطلاعات تکمیلی در خصوص این نمون برگ با گروه تحقیق و توسعه دفتر مرکزی تماس حاصل فرمایید.

با سپاس فراوان

گروه تحقیق و توسعه جامعه تعلیمات اسلامی



جامعه تعلیمات اسلامی

دبستان غیر دولتی نرگس

عنوان تجربه:

خود کنترلی

اعضای گروه مستندسازی تجربه:

مریم فضلعلی

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

الف) مشخصات کلی

مجریان تجربه

نام و نام خانوادگی	مدرک و رشته تحصیلی	سمت در مدرسه
مریم فضلعلی	کارشناسی ارشد مدیریت رسانه	مربی مهارت های زندگی

مشخصات مدرسه

نام مدرسه: دبستان نرگس

مقطع تحصیلی: دبستان ■ دبیرستان دوره اول □ دبیرستان دوره دوم □

مشخصات کلی تجربه

زمینه تجربه: رهبری مدرسه □ دستیابی به تعالی مدرسه □ دستیابی دانش آموزان به هویت اسلامی ■
دستیابی دانش آموزان به جهش علمی □ دستیابی به مدرسه ICT مبنا □

۱- پیشینه حرفه ای مجریان:

مریم فضلعلی

دارای مدرک لیسانس مدیریت دولتی از دانشگاه تهران و کارشناسی ارشد مدیریت رسانه از دانشگاه علامه طباطبائی.

گذراندن دوره های مقدماتی آموزش های رسانه ای

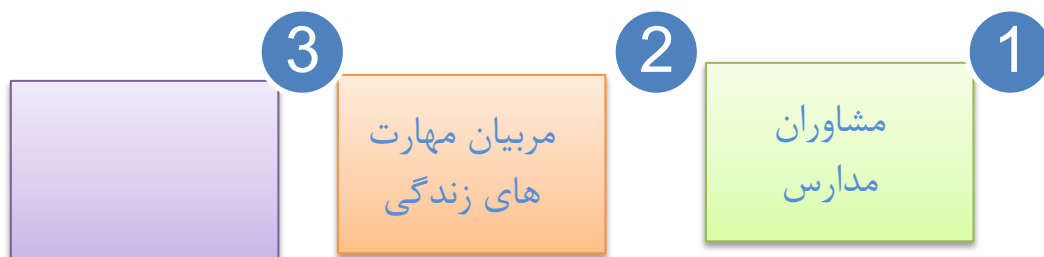
۲- دیدگاه های اصلی

بسیاری از پدر و مادرها نگران سطح هوش کودکان خود هستند که این نگرانی بیشتر مربوط به IQ فرزندان شان است این در حالی ست که هوش اخلاقی که بیشترین امید برای حفظ زندگی اخلاقی کودکان ماست مغفول مانده است.

هوش اخلاقی توانایی درک درست از نادرست است. این عبارت به معنای برخورداری از عقاید اخلاقی راسخ و قوی عمل کردن به آن هاست، به گونه ای که فرد به شیوه ای صحیح و محترمانه رفتار کند. این استعداد فوق العاده دربردارنده ی ابعاد ضروری از زندگی از جمله توانایی تشخیص ناراحتی افراد، مهربانی کردن به دیگران، خودداری از رفتارهای ظالمانه، مهار کردن هیجانهای ناگهانی، همدلی و... است. این ها ویژگی هایی اصلی هستند که به فرزندانمان کمک میکنند تا به یک انسان خوب و شایسته تبدیل شود. به همین دلیل در سال تحصیلی که سپری شد دبستان نرگس تصمیم گرفت ساعتی را به عنوان مهارت های زندگی با هدف پرورش و درونی سازی ابعاد هوش اخلاقی ایجاد کند.

ب) طرح کلی تجربه

۳- مخاطبان (بهره‌برداران آتی) تجربه



۴- سوالات اساسی مربوط به تجربه

۱. هوش اخلاقی چه ابعادی دارد؟

۲. چگونه می توان ابعاد هوش اخلاقی را در کودکان پرورش داد و درونی ساخت؟

۳. چرا مدارس باید نگاه ویژه ای به مباحث هوش اخلاقی داشته باشند؟

کلیدواژه‌های پیشنهادی: هوش اخلاقی، درونی سازی،

امروزه به طور فزاینده ای آشکار شده است که تعدادی از کودکان، به این جهت که هرگز هوش اخلاقی را کسب نکرده اند در معرض خطر جدی قرار دارند. این کودکان به جهت دارا بودن وجدان سطحی، ضعف در مهار کردن امیال، رشد یافتگی حساسیت های اخلاقی، و باورهایی که به گونه ای نادرست هدایت شده اند تا حد زیادی به عقب افتادگی دچارند. اگرچه این افت اخلاقی علل پیچیده ای دارد، اما یک حقیقت انکار ناپذیر است؛ به دو دلیل عمده جو اخلاقی که کودکان امروزه در آن قرار دارند از نظر هوش اخلاقی مسموم است. نخست این که برخی عوامل اجتماعی مهم که منش اخلاقی را پرورش می دهند به تدریج در حال از هم پاشیدگی هستند؛ از جمله عبارتند از نظارت بزرگسالان، سرمشق های رفتار اخلاقی، آموزش های مذهبی و...

دوم این که فرزندان ما دائماً در معرض بمباران های پیام های بیرونی هستند که با ارزش هایی که ما سعی می کنیم به آن ها القا کنیم مغایرند؛ هر دوی این عوامل، به شدت با سقوط اخلاقی فرزندانمان و نیز با از دست رفتن معصومیتشان مرتبط اند.

مبارزه ما با این عوامل دشوار است. زیرا این پیام های مسموم پی در پی از منابع متفاوتی می آیند که کودک ما به آسانی به آن ها دسترسی دارند. تلویزیون، فیلم های ، بازی های کامپیوتری، موسیقی های مختلف و تبلیغات قطعاً از بدترین انواع دشمنان اخلاقی هستند، زیرا بدبینی، ماده گرایی، اعتبار یافتن خشونت و ... را به نمایش می گذارند و به علاوه میزان مطالب ناسالم در اینترنت رو به افزایش است . به طور کلی هر کسی یا هر چیزی که با اعتقادات اخلاقی خانواده ها منافات داشته باشد یک تهدید بالقوه است.^۱

با توجه به مباحث بالا بر آن شدیم با هدف پیش گیری از بروز مشکلات رفتاری و آگاهی بخشی خانواده ها کلاس های مهارت های زندگی را از آغاز سال تحصیلی ۸۸ - ۸۹ تا کنون برگزار کردیم.

^۱ - پرورش هوش اخلاقی^۱ میکله بوربا

۶. مراحل اجرا

۱. بررسی کتاب هوش اخلاقی
۲. انتخاب عناوین قابل طرح در کلاس مهارت های زندگی در طول سال تحصیلی (عناوینی از قبیل هم دلی، مهربانی، وجدان، خویشتنداری، احترام، بردباری و انصاف و...) در نظر گرفتن تعدادی منابع تکمیلی (مانند کتاب های مهارت هایی برای زندگی انتشارات هنر آبی، تالیف ریحانه نیک پرور و کتاب های طرح کرامت از جمله منابعی بودند که در کار از آنها استفاده کردم).
۳. تهیه طرح درس مختص به هر موضوع
۴. تدریس برخی از موضوعات توسط خود دانش آموزان، دانش آموزان درباره موضوعی که به عهده شان گذاشته می شد تحقیق می کردند و نتایج یافته هایشان را در قالب پاور پینت به کلاس ارائه می دادند به علاوه در مورد موضوع محوله نمایش نامه تهیه می نمودند و در کلاس اجرا می کردند؛ هم چنین شعر و داستان متناسب نیز تهیه می شد. (این کار خیلی مورد استقبال دانش آموزان بود).
۵. پخش انیمیشن
۶. انجام بازی ها و فعالیت های مختلف و طراحی بازی های جدید
۷. برگزاری کلاس در سایر مکان ها
۸. خواندن داستان و شعر های مرتبط با موضوعات
۹. درست کردن کاردستی
۱۰. به تصویر کشیدن برخی موضوعات توسط دانش آموزان

۷. نتایج و پیامدها

۱. مشاهده خویشتن داری بیشتر در دانش آموزان
۲. افزایش توانایی کنترل خشم در دانش آموزان و کاهش نزاع میان آنها
۳. کاهش مراجعات به سایر همکاران برای عرض شکایت از هم دیگر
۴. مشاهده دوستی و وفاق بیشتر میان دانش آموزان
۵. تلاش خود آن ها برای رفع نزاع ها و درگیری ها
۶. افزایش توانایی حل مسئله در بین دانش آموزان

(د) نکات برجسته**۸- چالش‌ها و تصمیمات مهم (جدول زیر را به تعداد مورد نیاز تکمیل کنید)**

حوزه	
شرح چالش ۱	فعالیت های یک کتاب برای همه ی پایه ها مناسب نبود.
راه حل مواجهه با چالش (تصمیم)	برای حل این چالش از منابع الکترونیکی و سایر کتب استفاده کردم.
چرایی تصمیم	باید فعالیت های متنوع تری برای پایه های پایین تر انتخاب می کردم.
دستاوردها و نتایج این تصمیم و پیامدهای ناخواسته آن	فعالیت های مرتبط تری متناسب با پایه های پایین تر به دست آمد

حوزه	
شرح چالش ۲	فضای محدود در مدرسه برای انجام کارهای خلاقانه و برگزاری کلاس ها در جایی خارج از کلاس درس
راه حل مواجهه با چالش (تصمیم)	تغییر شکل میزها در کلاس برای خارج شدن از فضای رسمی
چرایی تصمیم	هدف ایجاد تفاوت در چینش و فضای کلاس مهارت های زندگی با کلاس های نظیر ریاضی و علوم
دستاوردها و نتایج این تصمیم و پیامدهای ناخواسته آن	خارج شدن کلاس از فضای خشک و رسمی و سخت شدن کنترل کردن بچه ها که به نظر، حضور در نمازخانه و حیاط بهتر از جابه جا کردن میزها می باشد.

۹- نقاط قوت و ضعف تجربه

نقاط قوت	نقاط ضعف
ایجاد ارتباط موثر با دانش آموزان	نداشتن طرح درس مدون
متنوع بودن برنامه های اجرا شده در کلاس	کم بودن تشویق های صورت گرفته
گیرایی و جذابیت کلاس ها	به نمایش نگذاشتن همه ی فعالیت های دانش آموزان

۱۰- آموخته های بدست آمده

موضوع / حوزه	شرح آموخته
آموزشی	کودکان دوره اول دبستان علاقه مند به نقاشی کشیدن هستند و بیشتر باید با زبان قصه و شعر با آن ها حرف زد.
آموزشی	از آن جایی که دانش آموزان دوره دوم دبستان (کلاس چهارم تا ششم) تمایل کم تری به کشیدن نقاشی و بازی داشتند به این نتیجه رسیدیم که آن ها علاقه مند به ابراز و جود و صحبت کردن درباره ویژگی های خود می باشند.
مدیریتی	تقسیم مسوولیت اداره کلاس و درگیر کردن مستقیم دانش آموزان در اداره کلاس بسیار موثر است به علاوه بر ایجاد نظم در کلاس و فهم مطالب و اثر گذاری بر دانش آموزان تاثیر مثبت دارد.

هـ) موارد تکمیلی**۱۱- مقایسه با تجارب مشابه/مرتبط**

عنوان تجربه	تشریح شباهتها و تفاوتها	نوآوری / تمایز این تجربه
مدارس ابتدایی جامعه تعلیمات اسلامی یزد	شباهت : استفاده از کتاب هوش اخلاقی تفاوت: در این مدرسه چندین دانشجو زیر نظر استاد خود به تدوین طرح درس پرداختند.	به تنهایی به ارائه کتاب پرداختم که فعالیت های این کتاب را با سایر کتاب ها ترکیب کردم. که به عنوان ضمیمه ارسال می کنم.

۱۲- اسناد و مدارک مرتبط

نام سند	موضوع	نوع سند	کد سند	محل نگهداری
نقاشی های دانش آموزان	چه چیز شما را عصبانی می کند؟	کاغذی	۱-۱ الف	دفتر مشاوره دبستان
کاردستی	قانون ۱+۳+۱۰	کاغذی	۱-۲ ب	دفتر مشاوره دبستان
کاردستی	شناخت احساسات	کاغذی	۱-۴ د	دفتر مشاوره دبستان
نمایش	صبر	Cd	۱-۳ ج	دفتر مشاوره دبستان